

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2021/2022-2022/2023-2023/2024

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La scuola dell'infanzia Monsignor Bellando nasce nel 1908 su commissione delle suore terziarie (FISM) sul territorio di Bardonecchia fino al 1990, anno in cui la gestione del personale diventa laico.

Attualmente, essendo una scuola paritaria, ha una grande valenza pastorale: mostrare il volto accogliente della comunità e offrire una proposta pedagogica e culturale di qualità radicata nei valori educativi ispirati alla religione Cattolica.

All'interno del comune di Bardonecchia è l'unica scuola dell'infanzia, questo fa sì che accolga un gran numero di bambini anche dalle frazioni limitrofe. Bardonecchia è un comune montano molto legato al turismo:

- Invernale. Durante questo periodo alcune famiglie necessitano di un orario prolungato fino alle ore 18.00, mentre altre prediligono il part time (uscita ore 13.00). per questa motivazione l'offerta formativa si concentra sulla prima parte della giornata. Inoltre durante il periodo natalizio la scuola offre il servizio "centro di Natale" alle famiglie che ne fanno richiesta;
- Estivo. Le attività didattiche si concludono nel mese di maggio poiché la maggior parte delle famiglie anticipa le vacanze per poi affrontare la stagione. Nel mese di luglio, la scuola offre il servizio di "centro estivo" alle famiglie che ne fanno richiesta.

La scuola si trova all'interno di un complesso che include la scuola primaria di primo grado, la palestra comunale e la biblioteca. Essa si sviluppa su due livelli; al piano terreno la scuola dell'infanzia, suddivisa ulteriormente in tre sezioni eterogenee in cui si svolgono le attività curricolari, e al terzo piano la sezione primavera che accoglie bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi ed il micro-nido che accoglie bambini dai 6 ai 24 mesi.

Il plesso ha a disposizione un ampio salone, utilizzato per i momenti di ricreazione e gioco libero, per le feste e il laboratorio di psicomotricità; il servizio mensa interno; un'aula dedicata ai vari laboratori e come sala nanna; e un ampio giardino con giochi

ricreativi e sabbiera.

La nostra scuola si avvale di risorse umane e professionali che lavorano in sinergia, ognuno con il proprio ruolo e competenza specifica, il cui obiettivo comune è la realizzazione di una qualificata offerta formativa, finalizzata al benessere dei nostri bambini.

Il collegio docenti ed il personale educativo:

- La coordinatrice didattico educativa è nominata annualmente dal consiglio d'Amministrazione (C. d. A.). Essa presiede ed organizza il Collegio Docenti, partecipa agli incontri con il C. d. A., relaziona al consiglio tutto ciò che riguarda gli aspetti didattici ed organizzativi della scuola, è responsabile del buon funzionamento educativo e didattico della scuola, collabora con le insegnanti, svolge le funzioni di super visore, verifica il rispetto del regolamento interno, organizza le sostituzioni del corpo docenti ed è referente di esso verso il C. d. A.
- Le insegnanti: la nostra scuola conta la presenza di quattro insegnanti (tre di sezione ed una per le attività di laboratorio).
- Il personale educativo comprende quattro educatrici (due sulla sezione primavera e due sul micro-nido) che si occupano anche del post scuola e dei centri di Natale ed estivo.
- Gli specialisti esterni che si occupano dei progetti educativo e didattici per fasce di età: - psicomotricista - insegnante di madre lingua inglese.
- Personale Amministrativo ed Ausiliario. Nella scuola è presente una segretaria e il personale ausiliario, composto dal personale di cucina e da quello impegnato dal riordino e pulizia della scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

La nostra scuola ha come obiettivi prioritari quello di accogliere il bambino in un nuovo ambiente ed aiutare i genitori ad orientarsi in questa nuova esperienza, curando la relazione con le famiglie ed instaurando un rapporto di fiducia con i bambini. Attraverso l'offerta formativa si ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione delle competenze.

È importante:

- Soddisfare le esigenze fondamentali del bambino quali: il bisogno di

sicurezza, di identità, di appartenenza e di autonomia;

- L'ambiente scolastico che viene preparato per rendere possibile l'espressione emotiva e affettiva di ogni bambino;
- L'insegnante, come osservatore e regista che deve saper "vedere", saper cogliere", saper "raccogliere" le tracce delle verità di ciascun bambino ;
- Il genitore, come primo educatore, impegnato a favorire i processi di crescita del proprio bambino nella vita di tutti i giorni;
- La relazione e la comunicazione tra scuola e famiglia.

La scuola come ambiente educativo ha come finalità di base:

- La maturazione dell'identità: rafforzare l'identità personale del bambino (saper essere) sotto il piano corporeo, psicologico e relazionale.
- La conquista dell'autonomia: promuovere e sollecitare la progressiva conquista delle diverse autonomie: affettivo - relazionale, operativa (saper fare), creativa.
- Lo sviluppo delle competenze: aiutare il bambino a far emergere, consolidare e arricchire le abilità sensoriali, linguistiche ed intellettive.
- L'intervento educativo mirato: intervenire e rispondere, attraverso una programmazione attenta, alle esigenze reali di ogni singolo bambino.

Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha riorganizzato le attività didattiche dividendo le tre sezioni eterogenee per fasce d'età:

- 3 anni: attività di esplorazione e consolidamento
- 4 e 5 anni: programmazione annuale più strutturata

L'OFFERTA FORMATIVA

La nostra scuola elabora un progetto educativo seguendo le Indicazioni Nazionali le quali collocano al centro del curricolo la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia", "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista

dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura." (dalle Indicazioni Nazionali, 2018)

Queste finalità si concretizzano attraverso i cinque campi di esperienza:

- Il se e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

La nostra scuola dà molta importanza al tema dell'inclusione non solo dal punto di vista linguistico e formativo ma anche da quello religioso. In questo senso la scuola accoglie le richieste delle famiglie modificandosi organizzativamente affinché ogni bambino si senta parte integrante dell'ambiente scolastico.

Per andare incontro alle esigenze specifiche di ogni bambino, rispettarne i tempi e le competenze, durante le attività pomeridiane vengono messe in atto attività di potenziamento e consolidamento delle capacità individuali, mettendo in primo piano i bambini che hanno più difficoltà nello svolgere le consegne, attraverso anche la formazione di piccoli gruppi e/o la compresenza dei docenti.

L'ORGANIZZAZIONE

La Scuola dell'infanzia si pone in continuità con le esperienze che il bambino compie nei vari ambienti di vita, mediandoli culturalmente e collocandoli in una prospettiva di sviluppo educativo. Si prevede pertanto un sistema di rapporti interattivi tra la scuola e le altre istituzioni in direzione:

- Orizzontale: con la famiglia, con le altre Scuole dell'Infanzia e con le agenzie educative presenti sia sul territorio sia nell'extraterritorialità.
- Verticale: con la scuola primaria ponendo particolare attenzione ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo anno della scuola primaria, con la sezione primavera, tale progetto è organizzato con l'intenzionalità di preparare i futuri bimbi di 3 anni al momento dell'inserimento nella scuola dell'infanzia.

La domanda di iscrizione avviene solitamente nel mese di febbraio in un periodo stabilito dal Ministero e comunicato mediante avviso. Possono essere iscritti alla scuola dell'infanzia i bambini che compiono i 3 anni entro il 31 dicembre dell'anno di

riferimento, alla sezione Primavera i bambini che compiono 2 anni entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento e al micro-nido i bambini compresi tra i 6 mesi e i 2 anni di età.

ACCETTAZIONE DELLE DOMANDE E PREDISPOSIZIONE DELLE GRADUATORIE

Le domande per la scuola dell'infanzia sono raccolte in segreteria.

La graduatoria è formulata in base ai seguenti criteri:

- iscrizione entro i termini ministeriali;
- residenza a Bardonecchia;
- h.c. certificati;
- età anagrafica;
- situazione familiare.

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di incontro istituzionali. In particolare:

- Individuali: colloquio conoscitivo con le famiglie dei "nuovi iscritti", con le famiglie dei bambini di 5/4/3 anni, con la sez. Primavera e con la sez. Micro-nido
- Assemblea dei soci con presentazione di tutto il personale e illustrazione del P.T.O.F. (piano triennale dell'offerta formativa), della programmazione annuale, presentazione dei laboratori ed dei progetti esterni, eventuale elezione di rappresentanti di sezione e approvazione del bilancio
- Riunione di intersezione con le rappresentanti
- Open day

Il personale docente, educativo e ATA, in corso d'anno partecipano a corsi di aggiornamento e formazione.

ORARIO E CALENDARIO SCOLASTICO e RAPPORTO SEGRETERIA-UTENZA

La giornata tipo della scuola è così strutturata:

- Accoglienza in sezione dalle ore 8.00 alle ore 8.50
- Attività di routine in sezione eterogenea dalle ore 9.00 alle ore 9.50
- Attività didattica per fasce omogenee e/o laboratoriali dalle ore 10.00 alle ore 11.50

- Pranzo dalle ore 12.00 alle ore 12.50
- Prima uscita dalle ore 13.00 alle ore 13.10
- Gioco libero dalle ore 13.10 alle ore 13.30
- Riposino pomeridiano per i bambini di 3 e 4 anni dalle ore 13.45 alle ore 15.30
- Attività didattica e/o laboratoriale e/o di potenziamento per i bambini di 5 anni dalle ore 13.45 alle ore 15.30
- Risveglio e merenda dalle ore 15.30 alle ore 15.50
- Seconda uscita dalle ore 15.50 alle ore 16.15
- Dopo scuola per chi iscritto dalle ore 16.15 alle ore 17.30
- Terza uscita dalle ore 17.30 alle ore 18.00

CALENDARIO SCOLASTICO: vedere allegato

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICO

In questo triennio ci proponiamo di realizzare un percorso educativo che si avvale di un filo conduttore basato sul tema del corpo umano. Il progetto nasce per approfondire l'argomento del corpo umano e rispondere alle curiosità dei bambini utilizzando strategie metodologiche strutturate e/o spontanee, inserite sempre in un contesto ludico. Cercheremo di promuovere nei bambini abilità di tipo scientifico, dando risposte semplici ma precise.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- Generali, che riguardano l'autonomia, l'identità, le competenze e la cittadinanza
- Apprendimento, che riguardano le acquisizioni degli apprendimenti nei campi di esperienza: le abilità e le conoscenze
- Finali di verifica e valutazione

L'anno scolastico 2021/2022 vedrà come progetto educativo "Esplorando il nostro corpo", un viaggio alla scoperta del mondo interno di ognuno di noi.

Gli obiettivi generali di questo progetto triennale fanno riferimento ai campi di

esperienza delle Indicazioni Nazionali:

- **IL SE E L'ALTRO:** - il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; - si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro; - sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato; - sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; - si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e le regole condivise
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** - il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione; - controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva; - riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento; - prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- **IMMAGINI, SUONI E COLORI:** - il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- **DISCORSI E PAROLE:** - sa esprimere e comunicare agli altri, sentimenti, emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- **CONOSCENZA DEL MONDO:** - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; - si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i piccoli usi.

Gli obiettivi specifici, riguardante la programmazione dell'anno scolastico 2021/2022, sono:

- sviluppare atteggiamenti di tipo scientifico
- conoscere il corpo nella sua globalità

- percepire, conoscere e denominare le parti del corpo
- analizzare e rappresentare lo schema corporeo
- formulare ipotesi sulle caratteristiche e sul funzionamento interno del corpo
- individuare, collocare e denominare alcuni dei principali organi interni
- raccogliere e organizzare le varie ipotesi per trasformarle in semplici conoscenze
- rappresentare ipotesi, idee e pensieri con differenti linguaggi e tecniche espressive
- acquisizione di nuovi vocaboli
- esplorare e conoscere i sensi
- cogliere il concetto di simmetria del corpo
- sviluppare atteggiamenti di rispetto e di cura verso il proprio corpo

Metodologia e materiali utilizzati:

- giochi simbolici
- conversazioni guidate

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

SETTEMBRE

- Accoglienza
- Festa dei passaggi

- Accoglienza
- Festa dei passaggi

- Accoglienza
- Festa dei passaggi

COSI SEI TU

- Io sono maschio/femmina
- Il mio fiocco nascita è azzurro/rosa
- Ho tre anni e sono un pesciolino
- Il colore del mio grembiule è....

LA FIGURA CORPOREA

- Figure da comporre
- Puzzle del corpo
- Mi vesto
- Trova il pezzo mancante

LA FIGURA CORPOREA

- Figura da comporre con diversi materiali
- Mi guardo allo specchio e mi disegno

OTTOBRE

- Il mio contrassegno è..
- Il mio colore preferito è...come ...
- Le mie misure: alto come... pesante come...

- Il contorno del mio corpo
- Corpo in simmetria
- Costruisco il mio corpo con diversi materiali
- Il mio viso (stampa da specchio, ritagli di giornale, maschio/femmina, ...)
- Burattini

LO SCHELETRO

- Stampa la mia mano tipo RX
- La macchina a RX

NOVEMBRE

- Il burattino dello scheletro
- Storie divertenti
- Costruisco lo scheletro con diversi materiali
- Disegno lo scheletro
- Visione di video sul corpo umano

- | | | | |
|----------|--|---|---|
| DICEMBRE | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Drammatizzazione e della storia • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Drammatizzazione della storia • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita |
|----------|--|---|---|

- | | | | |
|---------|--|--|--|
| GENNAIO | <p>LA FIGURA CORPOREA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figure da comporre • Puzzle del corpo • Il contorno del mio corpo | <p>LO SCHELETRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stampi la mia mano tipo RX • La macchina a RX • Il burattino dello scheletro • Storie divertenti | <p>GLI ORGANI INTERNI ED I MUSCOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cuore (disegno, lateralizzazione destra/sinistra, cartellone della circolazione, il sangue e l'ossigeno) |
|---------|--|--|--|

- | | | | |
|----------|--|---|---|
| FEBBRAIO | <ul style="list-style-type: none"> • Costruisco il mio corpo con diversi materiali • Il mio viso (stampa da specchio, ritagli di giornale, ...) • Burattini • Festeggiamo il carnevale <p>LO SCHELETRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stampi la mia mano tipo RX • La macchina a RX | <ul style="list-style-type: none"> • Costruisco lo scheletro con diversi materiali • Disegno lo scheletro • Visione di video sul corpo umano • Festeggiamo il carnevale | <ul style="list-style-type: none"> • I polmoni (esperimenti con il respiro, rilassamento e yoga, costruzione di cartelloni) • Festeggiamo il carnevale |
|----------|--|---|---|

MARZO

- Il burattino dello scheletro
- Storie divertenti
- Costruisco lo scheletro con diversi materiali
- Visione di video sul corpo umano

GLI ORGANI INTERNI ED I MUSCOLI

- **Il cuore** (disegno, lateralizzazione destra/sinistra, cartellone della circolazione, il sangue e l'ossigeno)
- **I polmoni** (esperimenti con il respiro, rilassamento e yoga, costruzione di cartelloni)

- **Il cervello** (il cervello come un pc, la memoria come la biblioteca del corpo, disegno il cervello)
- **I muscoli** (il muscolo come elastico che fa muovere il nostro corpo, attività motorie alla scoperta dei nostri muscoli)

APRILE

GLI ORGANI INTERNI ED I MUSCOLI

- **Il cuore** (disegno, cartellone della circolazione, il sangue e l'ossigeno)
- **I polmoni** (esperimenti con il respiro, rilassamento e yoga, costruzione di cartelloni)
- Festeggiamo la pasqua: canti e poesie
- Creazione del lavoretto pasquale

- **Il cervello** (il cervello come un pc, la memoria come la biblioteca del corpo, disegno il cervello)
- **I muscoli** (il muscolo come elastico che fa muovere il nostro corpo, attività motorie alla scoperta dei nostri muscoli)
- Festeggiamo la pasqua: canti e poesie
- Creazione del lavoretto pasquale

- **L'apparato digerente** (il viaggio del cibo, rappresentazione grafica degli organi interessati, gli elementi nutritivi e quelli di scarto)
- Festeggiamo la pasqua: canti e poesie
- Creazione del lavoretto pasquale

MAGGIO

- **Il cervello** (il cervello come un pc, la memoria come la biblioteca del corpo, disegno il cervello)
 - **I muscoli** (il muscolo come elastico che fa muovere il nostro corpo, attività motorie alla scoperta dei nostri muscoli)
 - **L'apparato digerente** (il viaggio del cibo, rappresentazione grafica degli organi interessati, gli elementi nutritivi e quelli di scarto)
 - Preparazione della festa di fine anno
- **L'apparato digerente** (il viaggio del cibo, rappresentazione grafica degli organi interessati, gli elementi nutritivi e quelli di scarto)
 - Preparazione della festa di fine anno
- Preparazione della festa dei "Diplomini"
 - Preparazione della festa di fine anno

GIUGNO

- Termine della programmazione
 - Uscite sul territorio
 - Gita di fine anno
- Termine della programmazione
 - Uscite sul territorio
 - Gita di fine anno
- Termine della programmazione
 - Uscite sul territorio
 - Gita di fine anno

- giochi di individuazione delle varie parti del corpo
- rappresentazioni grafico-pittoriche
- realizzazione di cartelloni
- attività sensoriali
- coloritura
- ritaglio
- collage
- visione di video multimediali
- ascolto di canzoni legate al corpo umano
- lettura di storie

Le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso l'osservazione diretta e la compilazione di griglie.

L' anno scolastico 2022/2023 vedrà come progetto educativo "Il corpo sano", inteso come attenzione al proprio benessere fisico, attraverso una sana alimentazione, all'igiene personale ed ad un'adeguata attività fisica.

Il progetto si svilupperà seguendo queste tre macro tematiche:

- l'alimentazione (ottobre/novembre)
- l'igiene (gennaio/febbraio)
- l'attività motoria (marzo/aprile/maggio)

Il gruppo dei cinque anni, al fine terminare in modo completo e coerente l'argomento del corpo, inserirà alla fine della sua programmazione gli argomenti che saranno tema principale dell'anno scolastico successivo: i cinque sensi e le emozioni.

Gli obiettivi specifici, riguardante la programmazione dell'anno scolastico 2022/2023, sono:

- riconosco gli atteggiamenti per avere un corpo sano
- conosco i macro nutrienti e sperimento con essi
- scopro la piramide alimentare
- riconosco le buone abitudini di igiene del corpo

- utilizzo e trasferisco le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport
- sono in grado di realizzare strategie di gioco, metto in atto comportamenti collaborativi e partecipo in forma propositiva alle scelte della squadra
- riesco a gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro
- sono in grado di gestire la sconfitta e la frustrazione

Metodologia e materiali utilizzati:

- giochi simbolici
- conversazioni guidate
- giochi strutturati (tombola, domino, ...)
- rappresentazioni grafico-pittoriche
- realizzazione di cartelloni
- attività sensoriali
- coloritura
- ritaglio
- collage
- visione di video multimediali
- ascolto di canzoni
- lettura di storie

Le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso l'osservazione diretta e la compilazione di griglie.

| | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
|-----------|---|---|---|
| SETTEMBRE | <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Festa dei passaggi | <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Festa dei passaggi | <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Festa dei passaggi |
| OTTOBRE | Alimentazione: i macro nutrienti | Alimentazione: i macro nutrienti | Alimentazione: i macro nutrienti |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| NOVEMBRE | Alimentazione: la piramide alimentare | Alimentazione: la piramide alimentare | Alimentazione: la piramide alimentare |
| DICEMBRE | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Drammatizzazione e della storia • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Drammatizzazione della storia • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita |
| GENNAIO | Igiene del corpo (mani, viso,) | Igiene del corpo (mani, viso, ...) | Igiene del corpo (mani, viso, ...) |
| FEBBRAIO | Igiene della bocca <ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo il carnevale | Igiene della bocca <ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo il carnevale | Igiene della bocca <ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo il carnevale |
| MARZO | Attività motoria: <ul style="list-style-type: none"> • il mio corpo in continuo movimento: attività quotidiane | Attività motoria: <ul style="list-style-type: none"> • il mio corpo in continuo movimento: attività quotidiane | Attività motoria: <ul style="list-style-type: none"> • il mio corpo in continuo movimento: attività quotidiane • attività sportive, mi metto alla prova |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| APRILE | <p>Attività motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività sportive, mi metto alla prova (bici, basket, nuoto/trekking, arrampicata) • Festeggiamo la Pasqua: canti e poesie • Creazione del lavoretto pasquale | <p>Attività motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività sportive, mi metto alla prova (bici, basket, nuoto/trekking, arrampicata) • Festeggiamo la pasqua: canti e poesie • Creazione del lavoretto pasquale | <p>I cinque sensi e le emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo la Pasqua: canti e poesie • Creazione del lavoretto pasquale |
| MAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> • le mini olimpiadi • Preparazione della festa di fine anno | <ul style="list-style-type: none"> • le mini olimpiadi • Preparazione della festa di fine anno | <ul style="list-style-type: none"> • Le mini olimpiadi • Preparazione della festa dei "Diplomini" • Preparazione della festa di fine anno |
| GIUGNO | <ul style="list-style-type: none"> • uscite sul territorio • gita di fine anno | <ul style="list-style-type: none"> • uscite sul territorio • gita di fine anno | <ul style="list-style-type: none"> • uscite sul territorio • gita di fine anno |

L' anno scolastico 2023/2024 vedrà come progetto educativo "i cinque sensi e le emozioni", rispondendo al desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei sensi stimolandone le capacità percettive e favorendone la capacità di esprimere le proprie sensazioni ed emozioni.

Gli obiettivi specifici, riguardante la programmazione dell'anno scolastico 2023/2024, sono:

- conosco e sperimento i cinque sensi
- scopro le principali emozioni: gioia, tristezza, paura e rabbia

- esprimo le mie sensazioni ed emozioni
- condivido con il gruppo dei pari e l'adulto i miei stati d'animo e il mio mondo interiore
- esprimo e verbalizzo semplici esperienze, sentimenti ed emozioni

Metodologia e materiali utilizzati:

- giochi simbolici
- conversazioni guidate
- giochi strutturati (tombola, domino, ...)
- rappresentazioni grafico-pittoriche
- realizzazione di cartelloni
- attività sensoriali
- coloritura
- ritaglio
- collage
- visione di video multimediali
- ascolto di canzoni
- lettura di storie

Le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso l'osservazione diretta e la compilazione di griglie.

| | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
|-----------|---|---|---|
| SETTEMBRE | <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Festa dei passaggi | <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Festa dei passaggi | <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Festa dei passaggi |
| OTTOBRE | I CINQUE SENSI: gusto e olfatto | I CINQUE SENSI: gusto e olfatto | I CINQUE SENSI: gusto e olfatto |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| NOVEMBRE | I CINQUE SENSI: tatto e vista | I CINQUE SENSI: tatto e vista | I CINQUE SENSI: tatto e vista |
| DICEMBRE | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Drammatizzazione della storia • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia di Natale • Drammatizzazione e della storia • Canti e poesie sul Natale • Preparazione del lavoretto e della recita |
| GENNAIO | I CINQUE SENSI: udito | I CINQUE SENSI: udito | I CINQUE SENSI: udito |
| FEBBRAIO | LE EMOZIONI: la gioia Festeggiamo il carnevale | LE EMOZIONI: la gioia Festeggiamo il carnevale | LE EMOZIONI: la gioia Festeggiamo il carnevale |
| MARZO | LE EMOZIONI: la tristezza <ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo la Pasqua: canti e poesie • Creazione del lavoretto pasquale | LE EMOZIONI: la tristezza <ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo la Pasqua: canti e poesie • Creazione del lavoretto pasquale | LE EMOZIONI: la tristezza <ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo la Pasqua: canti e poesie • Creazione del lavoretto pasquale |
| APRILE | LE EMOZIONI: la rabbia | LE EMOZIONI: la rabbia | LE EMOZIONI: la rabbia |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| MAGGIO | LE EMOZIONI: la paura • Preparazione e della festa di fine anno | LE EMOZIONI: la paura • Preparazione della festa di fine anno | LE EMOZIONI: la paura • Preparazione della festa dei "Diplomini" • Preparazione della festa di fine anno |
| GIUGNO | • uscite sul territorio • gita di fine anno | • uscite sul territorio • gita di fine anno | • uscite sul territorio • gita di fine anno |

In linea con i nuovi scenari delle indicazioni nazionali, verrà proposto a tutte le fasce di età un progetto di educazione alla cittadinanza. Il progetto si svilupperà intorno a tre nuclei concettuali:

- la costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale

Ciascuna delle tematiche si aprirà con un racconto a partire dal quale vengono proposte attività, metodologie didattiche e compiti di realtà per aiutare i bambini a riflettere su tematiche più complesse, come i principi di costituzione, i problemi ambientali e la sicurezza nel mondo digitale.

Gli obiettivi saranno i seguenti:

- comprendere l'importanza di prendersi cura di se, della comunità e dell'ambiente
- essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità
- comprendere l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- comprendere il concetto di città, comune e municipio
- conoscere l'inno nazionale e la bandiera nazionale

- conoscere la figura del presidente della repubblica
- comprendere il concetto di ecosistema e la necessità di rispettarlo
- comprendere l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente
- riconoscere le fonti energetiche e l'importanza di usarle consapevolmente
- sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo
- essere in grado di distinguere e utilizzare i primi strumenti tecnologici
- rispettare le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali
- cercare opportunità di crescita e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- comprendere l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico

Le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso l'osservazione diretta e la compilazione di griglie.

Per l'emergenza Covid-19, sono stati così modificati gli orari d'ingresso e di uscita:

- Ingresso 8.00/9.00
- Prima uscita 13.00/13.10
- Seconda uscita 15.50/16.15
- Terza uscita (dopo scuola) 17.30/18.00

SEZIONE MICRONIDO

La sezione dei piccoli accoglie i bambini dai 6 ai 24 mesi. Si tratta di un periodo molto delicato in quanto ricco di nuove acquisizioni da parte del bambino. Questo è il motivo per cui la sezione deve essere allestita tenendo ben presente quella che è la caratteristica principale dei bambini: andare alla scoperta del mondo. Il progetto educativo è finalizzato allo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino, rispettandone attitudini e personalità, quindi si può affermare che esso è indirizzato alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo delle competenze. L'attività didattica indica il gioco in tutte le sue forme, quale risorsa privilegiata, per veicolare le esperienze previste dalla programmazione.

Obiettivi Generali

- Favorire un buon inserimento al nido
- Promuovere il benessere psico-fisico
- Sviluppare un rapporto di collaborazione tra nido e famiglia
- Instaurare un clima sereno tra i bimbi e con l'educatrice di riferimento
- Suscitare nel bambino la curiosità e il piacere della scoperta

Obiettivi Specifici del Progetto Educativo

- Favorire lo sviluppo della motricità fine, la deambulazione ed una buona tonicità muscolare
- Stimolare le capacità percettive e i codici sensoriali
- Favorire la manipolazione
- Stimolare i linguaggi verbali e non verbale
- Stimolare al gioco favorendo l'iterazione sociale con gli altri bambini
- Cure di routine.

Valutazione

Le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso osservazione diretta e la compilazione di griglie di osservazione

IL PERSONALE

La **Coordinatrice didattica** è la funzione educativa responsabile della Sezione Primavera rappresenta un punto di riferimento per le famiglie e per le docenti, collabora con le famiglie e con la continuità locale secondo i principi di coerenza e continuità degli interventi sul piano educativo, organizzativo e gestionale. È sostegno al lavoro delle educatrici in rapporto alla formazione personale, alla promozione e valutazione della qualità dei servizi e al monitoraggio delle esperienze proposte. Elabora un Piano di Formazione del personale per garantire un aggiornamento alle educatrici adeguato al proprio ruolo, occasioni di studio, di riflessione e di scambio collegiale.

Le **educatrici** gestiscono la relazione con i bambini, elaborano la programmazione educativa, allestiscono e organizzano gli spazi offrendo molteplici esperienze volte ad esprimere la potenzialità del gruppo nel rispetto delle diversità individuali. Mettono in esperienze educative adeguate alle esigenze evolutive di ogni bambino. Affiancano la famiglia attraverso un dialogo quotidiano e momenti di incontri collegiali. Alle educatrici è richiesta un costante aggiornamento e auto aggiornamento didattico, metodologico e educativo.

STRUTTURA DELLA SEZIONE

La divisione degli spazi della sezione risulta come una componente imprescindibile dall'attività didattica. L'ambiente della sezione viene vissuto dal bambino come una seconda casa, uno spazio che deve risultare familiare e che deve adattarsi alle esigenze specifiche di ogni bambino. Per questa ragione gli angoli vengono studiati e pedagogicamente organizzati per accogliere i piccoli nella maniera più naturale possibile. Pertanto la sezione sarà suddivisa in "angoli" strutturati, ma flessibili allo stesso tempo, affinché possano modularsi agli interessi ed alle necessità del bambino. Gli angoli saranno quelli sotto elencati.

Angolo morbido L'angolo morbido ha la funzione di accogliere i bambini e offrire loro uno spazio che evochi la morbidezza del corpo materno, del calore della casa e il relax del loro lettino. E' dunque costituito da tappetoni morbidi, dove i bambini possono raccogliersi per giocare tranquillamente, sdraiarsi, accoccolarsi oppure guardare libri illustrati o raccontarsi favole.

Angolo della psico-motricità L'angolo della motricità ha come funzione quella di creare uno spazio ludico un cui i bambini possano trovare il materiale didattico utile allo sviluppo delle proprie capacità psico-motorie. Predisposto con grandi materassi, un grande specchio per il riconoscimento, maniglioni o appigli per favorire la deambulazione e una piscina piena di palline che, oltre ad essere una grande

attrazione ludica per i bambini è una vera e propria palestra volta allo sviluppo senso-motorio.

Oltre alla sezione ci sono altre stanza all'interno della struttura dedicate a:

Stanza del cambio L'angolo del cambio, seppur molto spesso considerato un angolo scontato e di poco valore, ha invece un'importanza decisiva nello svolgimento delle attività del nido. Innanzitutto è da considerare il cambio come un momento di forte legame tra mamma e figlio, momento molto intimo e vulnerabile dove l'educatrice avrà modo di stringere ancor di più un rapporto con il bambino e allo stesso tempo il bambino imparare ad accettare "estraneo" in un momento particolarmente vulnerabile e svolto fino ad ora da persone famigliari. L'angolo del cambio è dotato di fasciatoio e tutto il materiale necessario per la cura e l'igiene del neonato.

Stanza della pappa Anche l'angolo della pappa, così come quello del cambio, ha la funzione primaria di riportare il bambino al rapporto dualistico con la mamma. In tal senso, la pappa risulta come un momento molto delicato per il rapporto tra il bimbo e l'educatrice che tende ad assumere tratti materni e teneri per rendere questo momento il più sereno possibile. L'angolo della pappa è costituito da un tavolo-seggione circolare a cinque posti in cui la figura dell'educatrice è posta in maniera centrale. In tal modo l'educatrice ha modo di seguire i bambini nel miglior dei modi e nessuno dei bimbi si sente trascurato a causa della distanza fisica con la figura di riferimento.

Stanza della nanna L'angolo della nanna è quello che chiude il circolo degli angoli della routine. La nanna è un momento imprescindibile della vita del neonato, non solo come esigenza fisiologica, ma anche come momento significativo della giornata. Nonostante venga chiamato 'angolo', in realtà si tratta di una vera e propria stanza dedicata all'attività di riposo dei bambini. La stanza è dotata di lettini per garantire il relax e poche distrazioni visive.

Salone La struttura offre un ampio salone comune con la sezione primavera dove si possono trovare i giochi che favoriscono i giochi di movimento, come degli scivoli e dei tricicli.

Giardino/Cortile Questi spazi sono in comune con la scuola materna al piano di sotto dove i bambini possono giocare all'aria aperta.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La programmazione didattica ha quale scopo quello di non far sì che il gioco risulti come un'attività improduttiva e spesso anche noiosa, ma di rendere l'attività ludica sempre nuova attraverso le proposte laboratoriali delle educatrici. A tal fine l'attività didattica giornaliera viene pensata, organizzata in base alle esigenze dei bambini che vengono colte dalle maestre durante il mese dell'accoglienza. Proprio

per questa ragione il mese di settembre viene interamente dedicato all'accoglienza, in modo che le educatrici possano conoscere a fondo i bambini e ponderare le attività in base alle loro esigenze specifiche. L'attività dunque viene suddivisa in laboratori didattici che mantengono quale finalità principale l'attività ludica. Pertanto, laboratorio non vuol dire 'lavoro' ma piuttosto attività ludica finalizzata all'apprendimento di specifiche competenze, conoscenze e capacità.

Laboratorio di musica

Il laboratorio musicale vuole sviluppare il lato sonoro-musicale inteso come autentica attitudine personale del bambino in grado di dare un suo prezioso e specifico contributo al raggiungimento di obiettivi formativi di tipo cognitivo, socio-affettivo, psicomotorio ed espressivo. Il laboratorio si pone i seguenti obiettivi:

1. Stimolare la percezione uditiva
2. favorire la capacità di comunicazione
3. dare al bambino la possibilità di esprimersi attraverso i suoni
4. creare un clima sereno e di relax all'interno della sezione
5. favorire la socializzazione tra bambini attraverso la condivisione dei suoni.

Questi obiettivi verranno perseguiti attraverso l'ascolto di canzoncine per bambini, canzoni nazionali-popolari e ninna nanne, attraverso il battito delle mani, dei piedini o attraverso i suoni corporali in genere. I materiali utilizzati saranno: carillon, sonagli, strumenti musicali semplici, giocattoli sonori e cd musicali.

Laboratorio di psicomotricità

La psicomotricità permette al bambino di esprimersi attraverso il movimento e il gioco spontaneo, di conoscere la realtà tramite il suo corpo e di creare significative relazioni con l'altro. Il suo obiettivo principale è quello di aiutare l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivo-relazionali, cognitivi e sociali. Le peculiarità di questa pratica sono l'ascolto del bambino e il rispetto della sua individualità e originalità di stare nel mondo. La seduta è solo in apparenza un gioco libero improvvisato, dietro a questo c'è un progetto pedagogico che si innesta sul desiderio e sul momento evolutivo di ognuno. Il laboratorio di psicomotricità ha come scopo il consolidamento della scoperta e della conoscenza dell'io corporeo attraverso le varie tappe, interazioni tra bambini, interazioni tra bambini ed adulto e socializzazione. I bambini sperimentano con il proprio corpo il piacere di rotolare, gattonare, strisciare, arrampicarsi, prendere, lasciare o lanciare oggetti. I materiali usati per questo laboratorio sono: tappeti, cuscini, piscina con palline, specchio e appigli per la deambulazione.

Laboratorio di manipolazione

L'intento del laboratorio di manipolazione è quello di fornire un percorso guidato ai bambini con una sperimentazione personale, un'esperienza conoscitiva che parta da alcune suggestioni proposte dall'insegnante di riferimento. Volge dunque all'acquisizione della coordinazione manuale, allo sviluppo della percezione sensoriale e a soddisfare l'esigenza esplorativa e di conoscenza. Le attività che vedranno impegnati i bambini saranno in primis giochi liberi e spontanei, in cui l'educatrice può rendersi conto a quale stadio dello sviluppo manipolativo si trova già il bambino. Dunque verranno proposti dalla stessa educatrice dei giochi semplici, di facile svolgimento volti a sviluppare tali doti, afferrare, premere, schiacciare, metter dentro e tirar fuori, nascondere, ritrovare ecc.

Laboratorio socio-relazionale

Il laboratorio socio-relazionale è forse quello considerato più scontato in quanto si da per certo che, bambini che si trovino a condividere gli stessi spazi debbano necessariamente conoscersi o instaurare sani rapporti. In realtà non è così semplice come sembra. In questo lavoro ha fondamentale importanza il lavoro dell'educatrice che deve mediare tra le esigenze di tutti i bambini e deve saper offrire opportunità e proporre attività che vadano bene a tutti. In tal modo si prescinde dal senso di frustrazione dettato dalla mancanza di interesse nei confronti dell'attività e si riescono ad instaurare rapporti di collaborazione positiva ed interdipendenza. Oltre a questi laboratori che vengono svolti in classe con la maestra di sezione quasi tutti i giorni, dopo la prima metà dell'anno vengono svolti una volta a settimana dei laboratori specifici di psicomotricità, di musica e di cucina con le educatrici anche della sezione primavera per poter garantire la continuità e la conoscenza con tutto il personale presente all'interno dell'organico, in allegato al seguente documento si possono trovare in allegato le schede dettagliate dei laboratori svolti.

Segue tabella con le attività svolte indicativamente durante l'anno:

SETTEMBRE

mese dedicato all'inserimento

COLLOQUI INDIVIDUALI

esploriamo...

OTTOBRE

mese dedicato all'inserimento e apprendere una routine

esploriamo...

giochi di movimento

NOVEMBRE

mese dedicato ai primi giochi strutturati con la maestra sul tema dell'autunno (manipolazione)

giochi di movimento

DICEMBRE

mese dedicato alla creatività e manipolazione sul tema del natale

giochi di movimento

GENNAIO

mese dedicato ai cinque sensi e alla sperimentazione di essi

inizio dei laboratori psicomotricità, musica e cucina

saper stare anche con altre maestre non solo con quelle di riferimento

COLLOQUI

FEBBRAIO

mese dedicato alle prime letture in classe

lavoretti singoli di creatività (inverno)

giochi di movimento tutti insieme

gioco libero con i bambini della sez primavera

MARZO

mese dedicato all'autonomia dei piccoli momenti al nido

lavoretti di creatività e manipolazione liberi e strutturati

(primavera)

Goco libero con i bambini della sez primavera

APRILE

mese dedicato alle passeggiate e alla scoperta dell'esterno e della natura

lavoretti di creatività e manipolazione liberi e strutturati

(primavera)

giochi di movimento

MAGGIO

mese dedicato alla fine dell'anno con la preparazione della festa dei diplomino

uscite sul territorio e giochi all'aperto

COLLOQUI

Organizzazione della Giornata

- Ore 8/8.50 Accoglienza, Gioco Libero e Simbolico,
Ore 9/10 Attività di Laboratorio e/o Riposino
Ore 11,30/12,00 Attività Di Routine (Cambio, Pulizia Personale) e Pranzo
Ore 13.00/13.10 Prima uscita
Ore 13,10/ 13,20 Tutti a nanna
Ore 15,30 Risveglio/Cambio/Merenda
Ore 15.50/16.15 Seconda uscita
Ore 16.00/18.00 Gioco Libero o attività proposte dalle maestre (terza uscita dalle 17.30 alle 18.00)

Corredo Personale del Bambino

Per la frequenza dell'asilo, è preferibile adottare un abbigliamento pratico e comodo, che permetta ai bambini di muoversi liberamente.

E' indispensabile consegnare alle educatrici i seguenti effetti personali:

- Calze antiscivolo o ciabattine morbide
- Due cambi completi (canottiera/body, calze, pantaloni, maglietta, felpa)
- Pannolini
- Crema protettiva per il sederino
- Biberon o bicchierino con il beccuccio se usati
- Ciuccio preferibile con catenella se usato

SEZIONE PRIMAVERA

La sezione primavera è un servizio educativo che consente la crescita dei bambini offrendo stimoli ed opportunità che consentono la costruzione dell'identità, dell'autostima, della socializzazione e dell'interazione con gli altri bambini.

La giornata viene organizzata tenendo presenti i ritmi ed i tempi dei bambini, integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari ovvero l'alimentazione, la nanna, la sicurezza, la pulizia, a momenti di gioco libero ed organizzato, laboratori, e attività didattiche inerenti alla programmazione.

Il bambino è portatore di alcuni bisogni fondamentali che gli adulti sono chiamati a soddisfare perché spesso quando questi bisogni sono soddisfatti, il bambino tende a comportarsi meglio, ad essere più collaborativo e ad accettare più facilmente le regole stabilite. Possiamo trovare vari bisogni:

- Bisogno di sicurezza: Il bisogno di sicurezza viene dato al bambino piccolo soprattutto attraverso l'istituzione di routine, una serie di azioni che scandiscono la giornata e si ripetono in modo ordinato e riconoscibile. Per questo è importante dare un ordine alla vita dei bambini, rispettare orari per i pasti e per andare a dormire, ma anche avere alcune regole non discutibili, ossia dei punti fermi ai quali attaccarsi come una maniglia in caso di confusione ed incertezza.
- Bisogno di competenza ad autostima: un bambino ha bisogno di sentirsi competente, ha bisogno che gli vengano riconosciute le sue abilità. Per aiutarlo a crescere dobbiamo aiutarlo ad assumersi le sue responsabilità, commisurate alla sua età e al suo livello di sviluppo per aiutarlo ad aumentare la sua autostima.
- Bisogno di libertà :è importante creare uno spazio sicuro in cui possa esercitare la propria capacità di fare delle scelte, concedergli la possibilità di scegliere la libertà di giocare a modo suo, senza dover seguire le istruzioni.

L'asilo è un luogo privilegiato di crescita e sviluppo delle competenze individuali, cognitive, affettive e sociali, finalizzato al raggiungimento di uno sviluppo armonico della personalità attraverso la soddisfazione dei bisogni. L'obiettivo primario è quello di favorire la crescita del bambino in modo sereno, in un ambiente che sappia integrare l'attività della famiglia.

Come obiettivi generali si pongono:

- La conquista dell'autonomia;
- Contribuire alla socializzazione.

Gli obiettivi specifici sono:

- Offrire un luogo sereno, accogliente ed altamente qualificato per i bambini di età compresa tra ventiquattro - trentasei mesi;
- Favorire la cultura ludica e stimolare la creatività;
- Promuovere una crescita sana ed armoniosa attraverso la valorizzazione delle risorse di ogni bambino;
- Apprendere l'arte del divertimento, stimolando la scoperta e l'utilizzo di materiali di riciclo;
- Migliorare e scoprire l'attività di manipolazione che consente un continuo processo di esplorazione;
- Accrescere il vigore fisico e la capacità di movimento del bambino attraverso giochi psicomotori;
- Promuovere attività ludico - creative che stimolino il processo fantasioso di ogni singolo bambino;
- Favorire l'instaurarsi di relazioni profonde e significative tra bambini ed adulti di riferimento così da consolidare il loro vissuto emotivo ed affettivo;
- Valorizzare le differenze culturali con attività specifiche e creative;
- Stimolare il processo di socializzazione dei bambini per facilitare il loro ingresso nella scuola dell'infanzia.

Le finalità di questo progetto educativo si possono così riassumere:

- Garantire pari opportunità a tutti i bambini;
- Favorire l'integrazione;
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino

La metodologia ha come premessa il coinvolgimento diretto delle educatrici e dei bambini dove il "far fare" significa "facilitare l'apprendimento" anche e soprattutto attraverso giochi in cui sia possibile porsi traguardi tenendo conto dei prerequisiti

del bambino avvolgendolo in un clima di amorevolezza in un contesto di relazione dinamico con l'ambiente che lo circonda. La metodologia è:

SPERIMENTALE cioè tesa a conoscere, ripensare e mettere a punto percorsi su misura di bambino

APERTA pur mantenendo il riferimento alle tradizioni pedagogiche

PROGETTUALE in quanto tesa a realizzare e ripensare i percorsi didattici e impegnata a individuare interventi per lo sviluppo intellettuale, cognitivo, affettivo e sociale.

Le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso l'osservazione diretta e la compilazione di griglie.

IL NOSTRO QUOTIDIANO

Il percorso dei bambini all'asilo inizia con la fase dell'inserimento. E' un momento molto importante e dedicato ai bambini, in quanto rappresenta la prima esperienza di distacco dalla loro famiglia e l'ingresso in un contesto nuovo, caratterizzato dalla presenza di altre figure adulte e di coetanei. L'ingresso all'asilo è un'esperienza emotivamente coinvolgente, sia per i bimbi che per i genitori: per questo motivo, è organizzata e mediata dalle educatrici con delicatezza e sensibilità. L'inserimento prevede la presenza del genitore, cui seguirà un graduale distacco tale da permettere ai bimbi di adattarsi al nuovo ambiente e prendere sicurezza nelle nuove figure di riferimento. In questo periodo di reciproca conoscenza, l'obiettivo è quello di rassicurare i bambini, trasmettendo loro affetto e serenità, rispettando i tempi di ciascuno. Contemporaneamente, si mira ad instaurare un rapporto di fiducia e di collaborazione con le famiglie, con le quali si stabilirà una disponibilità al dialogo e alla comunicazione, volta al benessere psicofisico del bimbo. Il quotidiano dell'asilo dei bambini è scandito da gesti di cura e routine. L'entrata all'asilo, il cambio, il pasto, il sonno, la merenda e in fine l'uscita sono, giorno dopo giorno, gesti di cura necessari e costanti.

INSERIMENTO: E' un momento delicato nella vita del bambino che deve imparare a conoscere persone nuove e ambienti diversi. Non è facile per un bimbo gestire contemporaneamente la curiosità per un'esperienza nuova e la paura per tante novità: spazi nuovi, persone sconosciute, altri bambini che attirano su di sé l'attenzione dell'adulto, regole nuove. Perciò l'accoglienza di ogni bambino è un processo pensato dall'educatrice per favorire l'inserimento, promovendo nuovi legami e favorendo l'elaborazione della separazione dalla madre. L'inserimento è perciò preparato:

- con un colloquio di reciproca conoscenza tra la scuola dell'Infanzia e la famiglia, prima che il bambino inizi la frequenza per conoscere la storia e le abitudini di ogni bambino;
- con la gradualità dell'introduzione del bambino nel nuovo ambiente per garantire il riconoscimento dell'andare via e ritornare della mamma, evitando così l'esperienza di una separazione traumatica;
- con la presenza del genitore che sia per il bambino la "base sicura" nella scoperta del nuovo ambiente, degli altri bambini e dell'educatrice.

Il pianto e/o altre manifestazioni di disagio (aggressività, rifiuto di qualsiasi rapporto, isolamento), che in questa prima fase possono accompagnare la separazione dal genitore, devono essere valutati come il segnale positivo che ci dice che il bambino è in grado di percepire la realtà della scuola come diversa dalla propria casa. Inoltre la separazione è una ferita che può riaprirsi anche nei mesi successivi: una malattia, un'assenza prolungata, possono far emergere la voglia di casa. È importante essere consapevoli di ciò per sapere riconoscere e accogliere questo vissuto del bambino quando si presenta. Infine è bene che anche i genitori riflettano sui loro sentimenti: la separazione non è difficile solo per il bambino e sarebbe opportuno affrontare eventuali dubbi o ansie con le figure di riferimento (direttrice, educatrice) per arrivare a un distacco sereno che comunichi fiducia al proprio figlio.

L'ACCOGLIENZA: L'asilo applica un orario d'ingresso flessibile per venire incontro alle esigenze delle famiglie, infatti è consentito l'ingresso in struttura dalle ore 7:30 alle ore 9:00. L'ingresso è un momento importante in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

CAMBIO E IGIENE PERSONALE: Le educatrici sanno che questo è un momento di intimità e cura che rivolgono a ciascun bambino e allo stesso esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bimbo e alle caratteristiche specifiche legate all'età.

IL PRANZO: Il momento della "pappa" ha una valenza molto forte: sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione per grandi esperienze educative e di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente sereno, rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bimbo.

IL SONNO: Come ogni routine, il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bimbo. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati in modo da

distaccarsi, addormentandosi, dalla realtà senza ansie e paure. Durante tutta la durata del sonno l'educatrice è presente nella " stanza della nanna", per poter rispondere ai singoli bisogni dei bimbi (carezze, coccole ecc ...)

L'USCITA: E' importante per l'instaurarsi di una buona relazione di fiducia con la famiglia. I genitori saranno informati sulla giornata appena trascorso e il racconto di questa aiuterà i bambini nel passaggio tra asilo/casa in maniera graduale. Per quanto riguarda le informazioni relative alla consumazione del pasto e delle attività svolte, i genitori possono consultare in bacheca il foglio " cosa abbiamo mangiato"E "attività del giorno" dove le educatrici riportano le attività didattiche svolte durante la giornata.

La giornata tipo:

ore 8.00/8.50 Accoglienza

ore 9.30 Presenze

ore 10.00 Merenda

ore 10.30/11,30 Al lavoro! con l'aiuto delle educatrici svolgiamo attività sempre nuove e divertenti

ore 11.30 Tutti in bagno e preparazione pranzo

ore 12 che bello.... si mangia!

ore 12.30/13,00 Giochiamo un po'

ore 12.45 Ci laviamo i denti

ore 13.00/13.10 prima uscita

ore 13.10/15.30 Ora della nanna

ore 15.50/16.15 Seconda uscita

ore 16.30 si scende al piano di sotto per la terza uscita delle 17.30/18.00

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

L'organizzazione degli spazi costituisce un prerequisito di fondamentale importanza per il corretto svolgimento dell'esperienza educativa in generale e per una buona conduzione delle attività didattiche in particolare. Per questo motivo è importante porsi il problema di utilizzare e attraversare gli spazi a disposizione, tenendo conto che alcuni di essi possono essere modificati anche nel corso dell'anno in funzione della programmazione didattica.

Gli spazi a disposizione sono:

- **INGRESSO:** munito d'appositi armadietti con il nome di ogni singolo bimbo presente in sezione;
- **ZONA PASTO E ATTIVITA':** questo angolo è organizzato con tavoli adatti ai bambini di questa età,
- **BAGNO:** fasciatoio, attrezzato di lavabo, water e casini.
- **ANGOLO MORBIDO/LETTURA:** una zona della sezione allestita con tappeto così da poter essere sfruttata dai bimbi per rilassarsi, o dal gruppo per raccogliersi in una zona comoda e dedicarsi alla lettura o alle canzoni
- **ANGOLO CUCINA:** rappresenta uno dei luoghi preferiti dai bimbi;
- **ANGOLO DELLE ATTIVITA' MOTORIE:** Costituito da un "percorso motorio", nel quale il bambino è in grado di sviluppare le sue capacità motorie montano in occasione del laboratorio di psico motricità.
- **STANZA DELLA NANNA;** adiacente alle classi è presente la stanza della "nanna", al suo interno sono presenti dei piccoli lettini specifici per l'età dei bimbi.
- **IL SALONE** per attività senso - motorie
- **GIARDINO** in condivisione con la scuola dell'infanzia.

ATTIVITA' EDUCATIVE PROPOSTE

Considerando le caratteristiche dei bambini nella prima infanzia verranno proposte attività specifiche volte a stimolare le seguenti aree di sviluppo:

- **AREA PSICOMOTORIA** Sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione. Obiettivi: - Favorire una motricità corretta ed equilibrata - Incrementare l'autonomia - Imparare a conoscere lo scherma corporeo
- **AREA SOCIO - RELAZIONALE** Sviluppo dell'identificazione con gli altri e della condivisione Obiettivi: - Instaurare relazioni tra bambini e adulti di riferimento - Conoscere e rispettare le regoleCondividere i giochi - Favorire la costruzione dell'identità e la stima del sé
- **AREA MANIPOLATIVA** Sviluppo della motricità fine per costruire

rappresentazioni della realtà. Obiettivi: - Incoraggiare l'autostima - Stimolare la creatività - Migliorare la motricità

- AREA DEL LINGUAGGIO Sviluppo della comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole. Obiettivi: - Arricchire il lessico - Esprimere i propri bisogni - Avvio all'ascolto e all'attesa - Comporre frasi
- AREA GRAFICA PITTORICA Sviluppo della creatività attraverso i colori. Obiettivi: - Conoscenza dei diversi materiali per stendere i colori - Percezione dei diversi colori - Incrementare le capacità espressive - Conoscenza spaziale dentro/fuori, vicino/lontano
- PROGETTO CONTINUITÀ Il progetto di continuità riguarderà tutti i bambini che a settembre 2017 entreranno alla scuola dell'infanzia. L'obiettivo principale è quello di fornire al bambino una prima forma di conoscenza della "nuova scuola", per iniziare una prima relazione con i bambini più grandi, con le maestre e con le regole comportamentali insegnate nella scuola materna.

Inoltre in allegato possiamo trovare le schede di ogni singolo laboratorio che viene fatto nell'arco dell'anno.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA "UN MONDO DI COLORI"

Il progetto che abbiamo deciso di proporre ai bambini della nostra sezione è centrato sulla sperimentazione dei colori che ci circondano quotidianamente e, in seguito, sul loro riconoscimento. E' innegabile che il bambino è attratto ed incuriosito dal mondo dei colori che utilizza spesso anche come possibilità di relazione, condivisione e di contatto con i coetanei. Nelle macchie e nei segni che lasciano sul foglio, ad esempio, i bambini vedono mille cose fantastiche che comunicano poi attraverso il linguaggio. Il colore, infatti, è un linguaggio non verbale che offre una grossa opportunità espressiva: i bambini lo utilizzano prima per una ricerca e una percezione dello spazio, poi come espressione di emozioni, stati d'animo, vissuti personali e di gruppo. Obiettivo del nostro lavoro è quello di avvicinare gradualmente i bambini al mondo dei colori partendo dagli spazi di vita quotidiani e dagli oggetti a loro familiari presenti a casa e/o in sezione. Aiuteremo i bambini a riconoscere i colori attraverso la possibilità di accomunare oggetti, sebbene diversi, ma dello stesso colore; in seguito offriremo loro una serie di attività mirate sul colore di natura artistica- creativa, manipolativa, narrativa, sonora e legate al cibo. Obiettivi del percorso:

- Scoperta e sperimentazione dei colori nelle più svariate forme, punto di

partenza sarà il mondo quotidiano dei bambino;

- Sviluppare le capacità sensoriali e percettive;
- Acquisire coordinazione oculo-manuale;
- Arricchire il repertorio linguistico;
- Sviluppare la creatività;
- Utilizzare attività grafiche, pittoriche e manipolative;
- Incentivare l' espressione emotiva;
- Sviluppare le relazioni con i coetanei (del senso di "gruppo");
- Vincere eventuali resistenze a sporcarsi.

| SETTEMBRE | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO |
|---|---|--|--|---|
| Progetto inserimento | Progetto un mondo di colori : ROSSO conoscenza del mondo: AUTUNNO | Progetto un mondo di colori: ARANCIONE conoscenza del mondo: AUTUNNO | Progetto un mondo di colori: VERDE conoscenza delle festività: NATALE Festa di natale | Progetto un mondo di colori: BLU conoscenza del mondo: INVERNO Progetto continuità |
| FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
| Progetto un mondo di colori: NERO Conoscenza festività: Carnevale Progetto continuità | Progetto un mondo di colori: ROSA Scoperta corpo Conoscenza mondo: PRIMAVERA Progetto continuità | Progetto un mondo di colori: GIALLO Scoperta corpo conoscenza delle festività: PASQUA Progetto continuità | Progetto un mondo di colori: BIANCO Conoscenza del mondo naturale Gioco libero o programmato all'aperto festa dei diplomini Progetto continuità | Progetto un mondo di colori: MARRONE Conoscenza mondo: ESTATE Gioco libero o programmato all'aperto Gita |

-

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

SEZIONE PRIMAVERA

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

2022/2023

2023/2024

INTRODUZIONE

La sezione primavera è un servizio educativo che consente la crescita dei bambini offrendo stimoli ed opportunità che consentono la costruzione dell'identità, dell'autostima, della socializzazione e dell'interazione con gli altri bambini.

La giornata viene organizzata tenendo presenti i ritmi ed i tempi dei bambini, integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari ovvero l'alimentazione, la nanna, la sicurezza, la pulizia, a momenti di gioco libero ed organizzato, laboratori, e attività didattiche inerenti alla programmazione.

1. FINALITA' E OBIETTIVI

Il bambino è portatore di alcuni bisogni fondamentali che gli adulti sono chiamati a soddisfare perché spesso quando questi bisogni sono soddisfatti, il bambino tende a comportarsi meglio, ad essere più collaborativo e ad accettare più facilmente le regole stabilite. Possiamo trovare vari bisogni:

1. Bisogno di sicurezza: Il bisogno di sicurezza viene dato al bambino piccolo soprattutto attraverso l'istituzione di routine, una serie di azioni che scandiscono la giornata e si ripetono in modo ordinato e riconoscibile, Per questo è importante dare un ordine alla vita dei bambini, rispettare orari per i pasti e per andare a dormire, ma anche avere alcune regole non discutibili, ossia dei punti fermi ai quali attaccarsi come una maniglia in caso di confusione ed incertezza.
2. Bisogno di competenza ad autostima: un bambino ha bisogno di sentirsi competente, ha bisogno che gli vengano riconosciute le sue abilità. Per aiutarlo a crescere dobbiamo aiutarlo ad assumersi le sue responsabilità, commisurate alla sua età e al suo livello di sviluppo per aiutarlo ad aumentare la sua autostima.
3. Bisogno di libertà :è importante creare uno spazio sicuro in cui possa esercitare la propria capacità di fare delle scelte, concedergli la possibilità di scegliere la libertà di giocare a modo suo, senza dover seguire le istruzioni.

L'asilo è un luogo privilegiato di crescita e sviluppo delle competenze individuali, cognitive, affettive e sociali, finalizzato al raggiungimento di uno sviluppo armonico della personalità attraverso la soddisfazione dei bisogni. L'obiettivo primario è quello di favorire la crescita del bambino in modo sereno, in un ambiente che sappia integrare l'attività della famiglia.

I principali obiettivi dell'asilo sono i seguenti:

Obiettivi generali

1. Conquista dell'autonomia nel stare senza i genitori, nel mangiare, nel riposo, nel gioco e nel controllo sfinterico;
2. Contribuire alla socializzazione.

Obiettivi specifici / Competenze:

1. Offrire un luogo sereno, accogliente ed altamente qualificato per i bambini di età compresa tra ventiquattro – trentasei mesi;
2. Favorire la cultura ludica e stimolare la creatività;
3. Promuovere una crescita sana ed armoniosa attraverso la valorizzazione delle risorse di ogni bambino;
4. Apprendere l'arte del divertimento, stimolando la scoperta e l'utilizzo di materiali di riciclo;
5. Migliorare e scoprire l'attività di manipolazione che consente un continuo processo di esplorazione;
6. Accrescere il vigore fisico e la capacità di movimento del bambino attraverso giochi psicomotori e favorire controllo sfinterico;
7. Promuovere attività ludico – creative che stimolino il processo fantasioso di ogni singolo bambino;
8. Favorire l'instaurarsi di relazioni profonde e significative tra bambini ed adulti di riferimento così da consolidare il loro vissuto emotivo ed affettivo;
9. Valorizzare le differenze culturali con attività specifiche e creative;
10. Stimolare il processo di socializzazione dei bambini per facilitare il loro ingresso nella scuola dell'infanzia.

Le finalità di questo progetto educativo si riassumono in:

1. Garantire pari opportunità a tutti i bambini;
2. Favorire l'integrazione;
3. Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino

METODOLOGIA

La metodologia ha come premessa il coinvolgimento diretto delle educatrici e dei bambini dove il "far fare" significa "facilitare l'apprendimento" anche e soprattutto attraverso giochi in cui sia possibile porsi traguardi tenendo conto dei prerequisiti del bambino avvolgendolo in un clima di amorevolezza in un contesto di relazione dinamico con l'ambiente che lo circonda.

La metodologia è:

SPERIMENTALE cioè tesa a conoscere, ripensare e mettere a punto percorsi s misura di bambino
APERTA pur mantenendo il riferimento alle tradizioni pedagogiche
PROGETTUALE in quanto tesa a realizzare e ripensare i percorsi didattici e impegnata a individuare interventi per lo sviluppo intellettuale, cognitivo, affettivo e sociale.

VALUTAZIONE

Le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso l'osservazione diretta e la compilazione di griglie.

INSERIMENTO

E' un momento delicato nella vita del bambino che deve imparare a conoscere persone nuove e ambienti diversi. Non è facile per un bimbo gestire contemporaneamente la curiosità per un'esperienza nuova e la paura per tante novità: spazi nuovi, persone sconosciute, altri bambini che attirano su di sé l'attenzione dell'adulto, regole nuove.

Perciò l'accoglienza di ogni bambino è un processo pensato dall'educatrice per favorire l'inserimento, promovendo nuovi legami e favorendo l'elaborazione della separazione dalla madre.

L'inserimento è perciò preparato:

- con un colloquio di reciproca conoscenza tra la scuola dell'Infanzia e la famiglia prima che il bambino inizi la frequenza per conoscere la storia e le abitudini di ogni bambino;
- con la gradualità dell'introduzione del bambino nel nuovo ambiente per garantire il riconoscimento dell'andare via e ritornare della mamma, evitando così l'esperienza di una separazione traumatica;
- con la presenza del genitore che sia per il bambino la "base sicura" nella scoperta del nuovo ambiente, degli altri bambini e dell'educatrice.

Il pianto e/o altre manifestazioni di disagio (aggressività, rifiuto di qualsiasi rapporto, isolamento), che in questa prima fase possono accompagnare la separazione dal genitore, devono essere valutati come il segnale positivo che ci dice che il bambino è in grado di percepire la realtà della scuola come diversa dalla propria casa. Inoltre la separazione è una ferita che può riaprirsi anche nei mesi successivi: una malattia, un'assenza prolungata, possono far emergere la voglia di casa. E' importante essere consapevoli di ciò per sapere riconoscere e accogliere questo vissuto del bambino quando si presenta. Infine è bene che anche i genitori riflettano sui loro sentimenti: la separazione non è difficile solo per il bambino e sarebbe opportuno affrontare eventuali dubbi o ansie con le figure di riferimento (direttrice, educatrice) per arrivare a un distacco sereno che comunichi fiducia al proprio figlio.

IL NOSTRO QUOTIDIANO

Il percorso dei bambini all'asilo inizia con la fase dell'inserimento. E' un momento molto importante e dedicato ai bambini, in quanto rappresenta la prima esperienza di distacco dalla loro famiglia e l'ingresso in un contesto nuovo, caratterizzato dalla presenza di altre figure adulte e di coetanei.

L'ingresso all'asilo è un'esperienza emotivamente coinvolgente, sia per i bimbi che per i genitori: per questo motivo, è organizzata e mediata dalle educatrici con delicatezza e sensibilità.

L'inserimento prevede la presenza del genitore, cui seguirà un graduale distacco tale da permettere ai bimbi di adattarsi al nuovo ambiente e prendere sicurezza nelle nuove figure di riferimento.

In questo periodo di reciproca conoscenza, l'obiettivo è quello di rassicurare i bambini, trasmettendo loro affetto e serenità, rispettando i tempi di ciascuno.

Contemporaneamente, si mira ad instaurare un rapporto di fiducia e di collaborazione con le famiglie, con le quali si stabilirà una disponibilità al dialogo e alla comunicazione, volta al benessere psicofisico del bimbo. Il quotidiano dell'asilo, del bambino, dei bambini, delle educatrici è scandito dai gesti di cura e routine.

L'entrata all'asilo, il cambio, il pasto, il sonno, la merenda e in fine l'uscita sono, giorno dopo giorno, gesti di cura necessari e costanti.

1. LE NOSTRE ROUTINE

L'ACCOGLIENZA

L'asilo applica un orario d'ingresso flessibile per venire incontro alle esigenze delle famiglie, infatti è consentito l'ingresso in struttura dalle ore 7:30 alle ore 9:00.

L'ingresso è un momento importante in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

CAMBIO E IGIENE PERSONALE

Le educatrici sanno che questo è un momento di intimità e cura che rivolgono a ciascun bambino e allo stesso esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bimbo e alle caratteristiche specifiche legate all'età.

IL PRANZO

Il momento della "pappa" ha una valenza molto forte: sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione per grandi esperienze educative e di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente sereno, rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bimbo.

IL SONNO

Come ogni routine, il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bimbo. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo,

devono essere rassicurati in modo da distaccarsi, addormentandosi, dalla realtà senza ansie e paure. Durante tutta la durata del sonno l'educatrice è presente nella " stanza della nanna", per poter rispondere ai singoli bisogni dei bimbi (carezze, coccole ecc ...)

L'USCITA

E' importante per l'instaurarsi di una buona relazione di fiducia con la famiglia. I genitori saranno informati sulla giornata appena trascorso e il racconto di questa aiuterà i bambini nel passaggio tra asilo/casa in maniera graduale. Per quanto riguarda le informazioni relative alla consumazione del pasto e delle attività svolte, i genitori possono consultare in bacheca il foglio " cosa abbiamo mangiato"E "attività del giorno" dove le educatrici riportano le attività didattiche svolte durante la giornata.

La giornata tipo:

ore 8.00/8.50 Accoglienza

ore 9.30 Presenze

ore 10.00 Merenda

ore 10.30/11,30 Al lavoro! con l'aiuto delle educatrici svolgiamo attività sempre nuove e divertenti

ore 11.30 tutti in bagno e preparazione pranzo

ore 12 che bello.... si mangia!

ore 12.30/13,00 Giochiamo un po'

ore 12.45 Ci laviamo i denti

ore 13.00/13.10 prima uscita

ore 13.30/15.30 Ora della nanna e risveglio con merenda e cambio

ore 15.50/16.15 Seconda uscita

ore 16.30 si scende al piano di sotto per la terza uscita delle 17.30/18.00

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI.

L'organizzazione degli spazi costituisce un prerequisito di fondamentale importanza per il corretto svolgimento dell'esperienza educativa in generale e per una buona conduzione delle attività didattiche in particolare. Per questo motivo è importante porsi il problema di utilizzare e attraversare gli spazi a disposizione, tenendo conto che alcuni di essi possono essere modificati anche nel corso dell'anno in funzione della programmazione didattica.

Gli spazi a disposizione sono:

- **INGRESSO:** munito d'appositi armadietti con il nome di ogni singolo bimbo presente in sezione;
- **ZONA PASTO E ATTIVITA':** questo angolo è organizzato con tavoli adatti ai bambini di questa età,

- BAGNO: fasciatoio, attrezzato di lavabo, water e casini.
- ANGOLO MORBIDO/LETTURA: una zona della sezione allestita con tappeto così da poter essere sfruttata dai bimbi per rilassarsi, o dal gruppo per raccogliersi in una zona comoda e dedicarsi alla lettura o alle canzoni
- ANGOLO CUCINA: rappresenta uno dei luoghi preferiti dai bimbi;
- ANGOLO DELLE ATTIVITA' MOTORIE: Costituito da un "percorso motorio", nel quale il bambino è in grado di sviluppare le sue capacità motorie montano in occasione del laboratorio di psico motricità.
- STANZA DELLA NANNA; adiacente alle classi è presente la stanza della "nanna", al suo interno sono presenti dei piccoli lettini specifici per l'età dei bimbi.
- IL SALONE per attività senso - motorie
- GIARDINO in condivisione con la scuola dell'infanzia.
-

PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto di continuità riguarderà tutti i bambini che a settembre 2017 entreranno alla scuola dell'infanzia. L'obiettivo principale è quello di fornire al bambino una prima forma di conoscenza della "nuova scuola", per iniziare una prima relazione con i bambini più grandi, con le maestre e con le regole comportamentali insegnate nella scuola materna.

Inoltre in allegato possiamo trovare le schede di ogni singolo laboratorio che viene fatto nell'arco dell'anno.

IL PERSONALE

La Coordinatrice didattica è la funzione educativa responsabile della Sezione Primavera rappresenta un punto di riferimento per le famiglie e per le docenti, collabora con le famiglie e con la continuità locale secondo i principi di coerenza e continuità degli interventi sul piano educativo, organizzativo e gestionale. È sostegno al lavoro delle educatrici in rapporto alla formazione personale, alla promozione e valutazione della qualità dei servizi e al monitoraggio delle esperienze proposte. Elabora un Piano di Formazione del personale per garantire un aggiornamento alle educatrici adeguato al proprio ruolo, occasioni di studio, di riflessione e di scambio collegiale.

Le educatrici gestiscono la relazione con i bambini, elaborano la programmazione educativa, allestiscono e organizzano gli spazi offrendo molteplici esperienze volte ad esprimere la potenzialità del gruppo nel rispetto delle diversità individuali. Mettono delle esperienze educative adeguate alle esigenze evolutive di ogni bambino. Affiancano la famiglia attraverso un dialogo quotidiano e momenti di incontri collegiali.

Alle educatrici è richiesta un costante aggiornamento didattico, metodologico e educativo. Le educatrici sono quattro e una collaboratrice scolastica che cura l'igiene degli spazi e collabora con la cucina.

Inoltre al piano di sotto troviamo la scuola materna dove è possibile trovare la segreteria della scuola e la cucina.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
SEZIONE PRIMAVERA
“ LE FILASTROCCHHE E I COLORI”

Il progetto educativo dell'anno 2021/2022 avrà come tema le quattro stagioni attraverso le filastrocche.

Il progetto nasce per aiutare i bambini ad entrare nel mondo della natura e dei suoi cambiamenti nell'arco delle stagioni.

Verranno utilizzate metodologie strutturate e spontanee, inserite sempre in un contesto ludico.

Il progetto ha i seguenti obiettivi specifici:

- sviluppare interesse per l'argomento trattato e l'ascolto delle canzoni e filastrocche delle stagioni
- Conoscere se stesso in relazione con gli altri e sperimentare gli elementi delle stagioni
- Percepire, conoscere e denominare gli emetti delle stagioni
- Individuare e denominare gli elementi delle stagioni
- Acquisire i primi vocaboli
- Esplorare a conoscere i cinque sensi e nuovi materiali

Verranno svolte diverse attività come giochi simbolici, rappresentazioni grafico/pittoriche tramite cartelloni, attività sensoriali, collage, prime letture e ascolto di canzoni legate alle stagioni in modo tale di poter coinvolgere tutti i sensi del bambino e esplorare varie tematiche delle stagioni.

| SETTEMBRE | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| Accoglienza e inserimento graduale | <p>Si incominciano a fare le prime attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il mio grambiolino è rosso - Impronta della mano e piede - Festa dei Nonni - Inizio della routine - Lettura della filastrocca dell'autunno - Uscite sul territorio a raccogliere le foglie - Coloriamo le foglie in classe | <ul style="list-style-type: none"> - Uscita a raccogliere le castagne - Cucino e assaggio le castagne - Assaggio Coloro l'uva - Consociamo la pannocchia e facciamo i popcorn - Gioco con la zucca | <ul style="list-style-type: none"> - preparazione del natale - realizziamo albero di natale - Preparazione regalo di natale - Cuciniamo i biscotti - Letture - Ascolto canti | <ul style="list-style-type: none"> - lettura filastrocca inverno - Attività svolte sul tema della neve - Co usciamo la frutta del mese l'arancia e mandarino - Iniziamo con togliere il pannolino ai bimbi più grandi |

| FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - cosa indosso in inverno - Conosciamo il pettirosso - Leggiamo storie sull'inverno - Festeggiamo il carnevale | <ul style="list-style-type: none"> - lettura della filastrocca della primavera - Uscite sul territorio per osservare la natura - Attività pittoriche sulla primavera - Conosco la frutta di stagione | <ul style="list-style-type: none"> - gli animali che si svegliano dal letargo - Conosciamo i vari animali come la coccinella e la rana - Passeggiate sul territorio - Prepariamo il regalino di pasqua con lettura delle storie legate ad essa | <ul style="list-style-type: none"> - comincia l'estate - Filastrocca dell'estate - Preparazione festa fine anno - Assaggiamo la frutta di stagione - Passeggiate sul territorio | <ul style="list-style-type: none"> - fine progetto educativo - Passeggiate sul territorio - Gita di fine anno |

Negli anni successivi la programmazione seguirà la linea di questa presentata.

Progetto educativo a.s. 2021/2022 - 2022/2023 - 2023/2024



Sezione Micronido / Lattanti e Semi divezzi



La sezione dei piccoli accoglie i bambini dai 6 ai 24 mesi.

PREMESSA

Il micronido accoglie i bambini e le bambine fino al loro ingresso alla scuola dell'infanzia. Si propone come un servizio alle famiglie, con le quali collabora nel compito educativo "prendendosi cura" dei piccoli in tutte le loro necessità: fisiche, psicologiche, relazionali, cognitive. La giornata è organizzata tenendo presenti i ritmi ed i tempi dei piccoli ed integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari (l'alimentazione, il riposo, la sicurezza, l'igiene) a momenti di gioco libero ed organizzato, laboratori e sperimentazioni.

Si tratta di un periodo molto delicato in quanto ricco di nuove acquisizioni da parte del bambino. Questo è il motivo per cui la sezione deve essere allestita tenendo ben presente quella che è la caratteristica principale dei bambini: andare alla scoperta del mondo. Il progetto educativo è finalizzato allo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino, rispettandone attitudini e personalità, quindi si può affermare che esso è indirizzato alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo delle competenze. L'attività didattica indica il gioco in tutte le sue forme, quale risorsa privilegiata, per veicolare le esperienze previste dalla programmazione.

Obiettivi Generali

- Favorire un buon inserimento al nido
- Promuovere il benessere psico-fisico
- Sviluppare un rapporto di collaborazione tra nido e famiglia
- Istaurare un clima sereno tra i bimbi e con l'educatrice di riferimento
- Suscitare nel bambino la curiosità e il piacere della scoperta

Obiettivi Specifici del Progetto Educativo

- favorire lo sviluppo della motricità fine, la deambulazione ed una buona tonicità muscolare
- Stimolare le capacità percettive e i codici sensoriali
- Favorire la manipolazione
- Stimolare i linguaggi verbali e non verbale
- Stimolare al gioco favorendo l'iterazione sociale con gli altri bambino
cure di routine.

METODOLOGIA

La metodologia ha come premessa il coinvolgimento diretto delle educatrici e dei bambini dove il “far fare” significa “facilitare l’apprendimento” anche e soprattutto attraverso giochi in cui sia possibile porsi traguardi tenendo conto dei prerequisiti del bambino avvolgendolo in un clima di amorevolezza in un contesto di relazione dinamico con l’ambiente che lo circonda.

La metodologia è:

SPERIMENTALE cioè tesa a conoscere, ripensare e mettere a punto percorsi s misura di bambino

APERTA pur mantenendo il riferimento alle tradizioni pedagogiche

PROGETTUALE in quanto tesa a realizzare e ripensare i percorsi didattici e impegnata a individuare interventi per lo sviluppo intellettuale, cognitivo, affettivo e sociale.

VALUTAZIONE

le verifiche e le valutazioni vengono fatte in itinere e finale attraverso osservazione diretta la compilazione di griglie di osservazione

IL PERSONALE

La **Coordinatrice didattica** è la funzione educativa responsabile della Sezione Primavera rappresenta un punto di riferimento per le famiglie e per le docenti, collabora con le famiglie e con la continuità locale secondo i principi di coerenza e continuità degli interventi sul piano educativo, organizzativo e gestionale. È sostegno al lavoro delle educatrici in rapporto alla formazione personale, alla promozione e valutazione della qualità dei servizi e al monitoraggio delle esperienze proposte. Elabora un Piano di Formazione del personale per garantire un aggiornamento alle educatrici adeguato al proprio ruolo, occasioni di studio, di riflessione e di scambio collegiale.

Le **educatrici** gestiscono la relazione con i bambini, elaborano la programmazione educativa, allestiscono e organizzano gli spazi offrendo molteplici esperienze volte ad esprimere la potenzialità del gruppo nel rispetto delle diversità individuali. Mettono in esperienze educative adeguate alle esigenze evolutive di ogni bambino. Affiancano la famiglia attraverso un dialogo quotidiano e momenti di incontri collegiali.

Alle educatrici è richiesta un costante aggiornamento didattico, metodologico e educativo.

Le educatrici sono quattro e una collaboratrice scolastica che cura l’igiene degli spazi e collabora con la cucina.

Inoltre al piano di sotto troviamo la scuola materna dove è possibile trovare la segreteria della scuola e la cucina.



Strutturazione della Sezione



La divisione degli spazi della sezione risulta come una componente imprescindibile dall'attività didattica. L'ambiente della sezione viene vissuto dal bambino come una seconda casa, uno spazio che deve risultare familiare e che deve adattarsi alle esigenze specifiche di ogni bambino. Per questa ragione gli angoli vengono studiati e pedagogicamente organizzati per accogliere i piccoli nella maniera più naturale possibile. Pertanto la sezione sarà suddivisa in “angoli” strutturati, ma flessibili allo stesso tempo, affinché possano modularsi agli interessi ed alle necessità del bambino. Gli angoli saranno quelli sotto elencati.

Angolo morbido

L'angolo morbido ha la funzione di accogliere i bambini e offrire loro uno spazio che evochi la morbidezza del corpo materno, del calore della casa e il relax del loro lettino. E' dunque costituito da tappetoni morbidi, dove i bambini possono raccogliersi per giocare tranquillamente, sdraiarsi, accoccolarsi oppure guardare libri illustrati o raccontarsi favole.

Angolo della psico-motricità

L'angolo della motricità ha come funzione quella di creare uno spazio ludico un cui i bambini possano trovare il materiale didattico utile allo sviluppo delle proprie capacità psico-motoree. Predisposto con grandi materassi, un grande specchio per il riconoscimento, maniglioni o appigli per favorire la deambulazione e una piscina piena di palline che, oltre ad essere una grande attrazione ludica per i bambini è una vera e propria palestra volta allo sviluppo senso-motorio.

Oltre alla sezione ci sono altre stanza all'interno della struttura dedicate a:

Stanza del cambio

L'angolo del cambio, seppur molto spesso considerato un angolo scontato e di poco valore, ha invece un'importanza decisiva nello svolgimento delle attività del nido. Innanzitutto è da considerare il cambio come un momento di forte legame tra mamma e figlio, momento molto intimo e vulnerabile dove l'educatrice avrà modo di stringere ancor di più un rapporto con il bambino e allo stesso tempo il bambino imparare ad accettare "estraneo" in un momento particolarmente vulnerabile e svolto fino ad ora da persone famigliari. L'angolo del cambio è dotato di fasciatoio e tutto il materiale necessario per la cura e l'igiene del neonato.

Stanza della pappa

Anche l'angolo della pappa, così come quello del cambio, ha la funzione primaria di riportare il bambino al rapporto dualistico con la mamma. In tal senso, la pappa risulta come un momento molto delicato per il rapporto tra il bimbo e l'educatrice che tende ad assumere tratti materni e teneri per rendere questo momento il più sereno possibile. L'angolo della pappa è costituito da un tavolo-seggione circolare a cinque posti in cui la figura dell'educatrice è posta in maniera centrale. In tal modo l'educatrice ha modo di seguire i bambini nel miglior dei modi e nessuno dei bimbi si sente trascurato a causa della distanza fisica con la figura di riferimento.

Stanza della nanna

L'angolo della nanna è quello che chiude il circolo degli angoli della routines. La nanna è un momento imprescindibile della vita del neonato, non solo come esigenza fisiologica, ma anche come momento significativo della giornata. Nonostante venga chiamato 'angolo', in realtà si tratta di una vera e propria stanza dedicata all'attività di riposo dei bambini. La stanza è dotata di lettini per garantire il relax e poche distrazioni visive.

Salone

La struttura offre un ampio salone comune con la sezione primavera dove si possono trovare i giochi che favoriscono i giochi di movimento, come degli scivoli e dei tricicli.

Giardino/Cortile

questi spazi sono in comune con la scuola materna al piano di sotto dove i bambini possono giocare all'aria aperta.

Organizzazione della Giornata

Ore 8/8.50 Accoglienza, Gioco Libero e Simbolico,

Ore 9/10 Attività di gioco libero o attività programmate

Ore 10.00 facciamo la merenda

10.30/11.30 Attività Di Routine (Cambio, Pulizia Personale)

e attività programmate

11.45 andiamo a pranzo

12.30 Attività di cambio e gioco libero

Ore 13.00 / 13.10 Prima Uscita

Ore 13,10/ 13,30 tutti a nanna

Ore 15,30 Risveglio/Cambio/Merenda

Ore 15.50/16.15 Seconda Uscita

Ore 16.00/18.00 Gioco Libero o attività proposte dalle maestre (terza uscita dalle 17.30 alle 18.00)

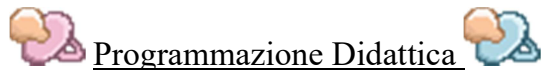
Corredo Personale del Bambino

Per la frequenza dell'asilo, è preferibile adottare un abbigliamento pratico e comodo, che permetta ai bambini di muoversi liberamente.

E' indispensabile consegnare alle educatrici i seguenti effetti personali:

- calze antiscivolo o ciabattine morbide
 - Magliette con il nome e disegno della tartaruga
 - due cambi completi (canottiera/body, calze, pantaloni, maglietta, felpa)
- pannolini
- crema protettiva per il sederino
 - biberon o bicchierino con i beccuccio se usati
 - ciuccio preferibile con catenella se usato
 - Pannolini
 - Per dormire comporta e cuscino se usato
 - Bavagliolo

Tutto il materiale deve avere il nome e messo in apposti sacchetti



La programmazione didattica ha quale scopo quello di non far sì che il gioco risulti come un'attività improduttiva e spesso anche noiosa, ma di rendere l'attività ludica sempre nuova attraverso le proposte laboratoriali delle educatrici. A tal fine l'attività didattica giornaliera viene pensata, organizzata in base alle esigenze dei bambini che vengono colte dalle maestre durante il mese dell'accoglienza. Proprio per questa ragione il mese di settembre viene interamente dedicato all'accoglienza, in modo che le educatrici possano conoscere a fondo i bambini e ponderare le attività in base alle loro esigenze specifiche.

Le attività dunque vengono programmate e suddivise proponendo un tema che farà da filo conduttore durante l'anno scolastico che mantengono la finalità principale ovvero l'attività ludica. Pertanto, anche i laboratori che verranno proposti non vogliono dire 'lavoro' ma piuttosto attività ludica finalizzata all'apprendimento di specifiche competenze, conoscenze e capacità.

Per l'anno scolastico 2021/2022 il tema scelto è “ conosciamo il cibo” esso sarà il filo conduttore delle attività di creatività e manipolazione tramite diversi metodi che coinvolgeranno tutte le parti del corpo, verranno svolte sia attività di gruppo che attività singole.

L'obiettivo è quello di far conoscere il cibo tramite i cinque sensi, proponendo varie attività per scoprirlo in varie forme. Il cibo che verrà presentato ai bambini sarà legato anche alle stagioni e sarà presentato in varie forme, ad esempio, crudo o cotto.

Di seguito la tabella delle attività programmate mensilmente.

| SETTEMBRE | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| Periodo inserimenti | Consolidamento della routine | Inizio della progettazione didattica | Festività natalizie | Riprendiamo la programmazione e cominciamo i laboratori | Carnevale | Arriva la primavera | Paqua | Festa dei diplomini | Chiusura della programmazione didattica e gita finale |
| Ambientamento dei bimbi, familiarità con le maestre e i vari luoghi | Periodo dedicato ancora all'ambientamento e al consolidamento della routine | Scopriamo le castagne, le mele, l'uva e tutto il cibo legato all'autunno tramite attività di creatività e di manipolazione. Inoltre si faranno attività di scoperta con la farina di polenta. | Il mese si concentrerà su varie attività con il tema del natale con laboratori sulla lettura, cucina e manipolazione con preparazione di un piccolo pensiero per natale Cuciniamo i biscotti di natale | Scopriamo gli grumi e il cibo legato all'inverno tramite attività di manipolazione e creatività. inizieranno le attività di laboratorio specifiche per ogni fascia d'età svolte da tutte le maestre del piano. Colloqui metà anno | Mese dedicato al carnevale con attività di manipolazione, creatività e di cucina e di lettura Faremo le bugie e conosceremo la farina, le uova e lo zucchero | Si scopriranno il kiwi e il cibo legato alla primavera tramite attività di manipolazione e creatività | Mese dedicato alla pasqua con attività legate ad essa Continuiamo a scoprire il cibo legato alla primavera e il cacao | Mese dedicato al consolidamento della routine e preparazione della festa dei diplomini. Scopriamo il cibo legato all'estate come il melone. Colloqui finali | Attività legate all'estate e alla scoperta dell'acqua e all'anguria |

A partire dal mese di gennaio cominceranno le attività laboratoriali svolte da tutte le maestre presenti sul piano, le schede dei laboratori sono allegate alla presente.

Verranno svolte anche uscite sul territorio in base alle condizioni climatiche e le attività verranno dove possibile fatte anche all'aperto. Verranno inoltre gradualmente svolte durante all'anno delle piccole letture e attività legate alle parole per poter sviluppare il linguaggio dei bambini.

Per l'anno scolastico 2022/2023 il tema scelto è "impariamo come sono fatte le cose naturali e artificiali" esso sarà da filo conduttore durante l'anno, ha come obiettivo quello di permettere ai bambini di poter scoprire come sono fatte le cose che circondando il loro piccolo mondo, a partire dalle varie consistenze e ad arrivare a capire che esistono anche materiali diversi e inoltre a far comprendere meglio la differenza da artificiale a naturale.

| SETTEMBRE | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| Periodo inserimenti | Consolidamento della routine | Inizio della progettazione e didattica | Festività natalizie | Riprendiamo la programmazione e cominciamo i laboratori | Carnevale | Arriva la primavera | Paqua | Festa dei diplomini | Chiusura della programmazione didattica e gita finale |
| Ambientamento dei bimbi, familiarità con le maestre e i vari luoghi | Periodo dedicato ancora all'ambientamento e alla routine | Scopriamo la terra, la sabbia e la ghiaia, le foglie e tutte le cose che ci dona la natura nei mesi autunnali con varie attività di manipolazione, travasi e creatività. | Il mese si concentrerà su varie attività con il tema del natale con laboratori sulla lettura, cucina e manipolazione e creatività e inizieranno le attività di laboratorio o specifiche per ogni fascia d'età svolte da tutte le maestre del piano | Scopriamo la plastica e le sue diverse forme con varie attività di manipolazione e creatività e inizieranno le attività di laboratorio o specifiche per ogni fascia d'età svolte da tutte le maestre del piano Colloqui metà anno | Mese dedicato al carnevale con attività di manipolazione, creatività e di cucina e di lettura e la scoperta dei materiali legati ad esso. | Si scopriranno i fiori, le foglie, l'erba e tutte le cose che ci dona la natura nella primavera | Mese dedicato alla pasqua con attività legate ad essa e si scopriranno materiali sia naturali che artificiali legate ad essa. | Mese dedicato al consolidamento della routine e preparazione della festa dei diplomini. Facendo un percorso sensoriale con tutti i materiali scoperti durante l'anno Colloqui finali | Attività legate all'estate con la scoperta dell'acqua e varie attività legate ad essa. |

A partire dal mese di gennaio cominceranno le attività laboratoriali svolte da tutte le maestre presenti sul piano, le schede dei laboratori sono allegate alla presente.

Verranno svolte anche uscite sul territorio in base alle condizioni climatiche e le attività verranno dove possibile fatte anche all'aperto. Verranno inoltre gradualmente svolte durante all'anno delle piccole letture e attività legate alle parole per poter sviluppare il linguaggio dei bambini.

Per l'anno scolastico 2023/2024 il tema scelto è "alla scoperta dei cinque sensi" ero ci accompagnerà come filo conduttore nelle attività di tutto l'anno, l'obiettivo è quello di far scoprire ai bambini il mondo attraverso i cinque sensi.

| SETTEMBRE | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Periodo inserimenti | Consolidamento della routine | Inizio della progettazione e didattica | Festività natalizie | Riprendiamo la programmazione e cominciamo i laboratori | Carnevale | Arriva la primavera | Paqua | Festa dei diplomini | Chiusura della programmazione didattica e gita finale |
| Ambientamento dei bimbi, familiarità con le maestre e i vari luoghi | Periodo dedicato ancora all'ambientamento e alla routine | Scopriamo il senso del gusto attraverso varie attività di manipolazione | Il mese si concentrerà su varie attività con il tema del natale con laboratori sulla lettura, cucina e manipolazione con preparazione e di un piccolo pensiero per natale | Scopriamo il senso dell'olfatto tramite attività di manipolazione e inizieranno le attività di laboratorio o specifiche per ogni fascia d'età svolte da tutte le maestre del piano Colloqui metà anno | Mese dedicato al carnevale con attività di manipolazione, creatività e di cucina e di lettura e la scoperta dei materiali legati ad esso Scopriamo il tatto con varie attività | Scopriamo il senso della vista tramite attività si cercherà di stimolare questo senso | Scopriamo il senso dell'udito tramite numero attività. | Mese dedicato al consolidamento della routine e preparazione della festa dei diplomini Mese dedicato a tutti i 5 sensi Colloqui finali | Attività legate all'estate con la scoperta dell'acqua e varie attività legate ad essa. |

A partire dal mese di gennaio cominceranno le attività laboratoriali svolte da tutte le maestre presenti sul piano, le schede dei laboratori sono allegate alla presente.

Verranno svolte anche uscite sul territorio in base alle condizioni climatiche e le attività verranno dove possibile fatte anche all'aperto.

Verranno inoltre gradualmente svolte durante all'anno delle piccole letture e attività legate alle parole per poter sviluppare il linguaggio dei bambini.

Si tiene a precisare che questi progetti potranno subire delle modifiche in base alla tipologia e all'età dei bambini presenti nella sezione, tutti i progetti sono stati pensati sia per i semidivezzi (dall'anno ai 2 anni) che sia per i lattanti (dai 6 mesi all'anno) verranno specificate le attività durante il corso dell'anno in corso.