

Laboratorio "Giochiamo con..."

(5 anni)

I laboratori sono pensati per aiutare i bambini nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria per iniziare a confrontarsi con il pensiero astratto ma con le caratteristiche di presentazione tipiche della scuola dell'infanzia: il gioco, la manipolazione, la sperimentazione, in un percorso che va dal concreto verso l'astratto.

"...le quantità e le forme"

Obiettivi generali

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, controlla l'esecuzione del gesto
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.

Obiettivi specifici

- Il bambino riconosce le forme (quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo);
- sa discriminare le caratteristiche di oggetti e costruire insiemi;
- utilizza gli insiemi per distinguere le forme;
- sa manipolare, tagliare, disegnarle forme;
- riconoscere un ritmo di colori/oggetti e lo sa riprodurre;
- riconosce uno schema di colori e lo sa riprodurre;
- riconosce le quantità fino a 10 e le sa rappresentare;
- riconosce le parti mancanti di una sequenza numerica entro il 10-

Metodologia

Le attività verranno svolte nel piccolo gruppo all'interno della sezione per i bimbi di 5 anni il giovedì mattina.

Verranno utilizzati vari materiali grafico/pittorici giochi costruiti con materiale povero, oggetti comuni, cartelloni. Si svolgeranno attività di motricità fine e manipolative.

Verifica

La verifica degli obiettivi verrà fatta al termine di ogni unità didattica attraverso la raccolta dei lavori prodotti e l'utilizzo di schede di valutazione.

“...i grafismi e le parole”

Obiettivi generali:

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne le regole
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la motricità fine
- Riconoscere le lettere del proprio nome
- Saper scrivere il proprio nome
- Riconoscere il fonema iniziale delle parole (bastimento carico di...)
- Riconoscere le vocali
- Imparare filastrocche
- Aspettare il proprio turno di azione e di parola
- Inventare nuove storie
- Collaborare attivamente con gli altri
- Riconoscere le simmetrie
- Ordinare immagini secondo una logica temporale
- Distinguere tra scene di realtà e di fantasia

Ogni incontro del laboratorio sarà diviso in due parti: la prima riguarderà attività atte a sviluppare la motricità fine e all'avvicinamento della lingua scritta; mentre la seconda parte riguarderà l'uso di giochi individuali e/o di coppia/piccolo gruppo di potenziamento cognitivo (simmetrie, ordinare immagini per grandezza/sequenza, individuare cosa c'è di strano nelle vignette, cercare l'intruso, scoprire le differenze, distinguere tra realtà e fantasia). Verranno proposti giochi, attività strutturate, manipolative, grafico-pittoriche, puzzle, filastrocche, cartelloni, schede didattiche.

La verifica e la valutazione degli obiettivi avverrà attraverso conversazione guidata ed osservazione diretta in itinere.

Psicomotricità

(3, 4, 5 anni)

La psicomotricità, ovvero educazione dell'espressività motoria, che nella fase evolutiva della scuola dell'infanzia è alla base dell'apprendimento, favorisce lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo del bambino aiutandolo ad acquisire maggiore autonomia. Inoltre è un utile strumento di promozione alla salute, intesa come processo costruttivo che attiva i bisogni e le risorse degli individui e di prevenzione del disagio poiché può incidere sui fattori di rischio e sulle difficoltà dello sviluppo cognitivo, affettivo-relazionale del bambino.

All'interno del contesto scolastico, può completare le diverse esperienze di apprendimento e potenziare i livelli di sviluppo; inoltre può diventare, per il bambino, un momento "privilegiato" in cui esprimere e liberare le proprie tensioni e, nell'interazione creativa del suo sé corporeo, con l'altro, con il mondo degli oggetti, con lo spazio ed il tempo, scoprire e rafforzare la propria individualità, imparando ad ascoltare ed ascoltarsi, ad osservare ed attivare relazioni interpersonali positive con i pari e con gli adulti allo scopo di facilitare il contatto e l'autenticità nel rapporto con se stessi e con gli altri. Il bambino attraverso il movimento progressivamente conosce sé ed il mondo e matura le capacità relazionali che lo rendono sempre più protagonista del suo spazio di vita. Il movimento in questa situazione diventa momento ludico, creativo e formativo e fornisce, da una parte l'acquisizione delle nozioni fondamentali che nascono dal coinvolgimento del corpo nello spazio e nel tempo, dall'altra sviluppa gli aspetti creativi, affettivi/emotivi, sociali legati all'esperienza del gioco.

Il laboratorio è rivolto a tutte e tre le fasce d'età, presentando attività e giochi con gradi di difficoltà differenti a seconda del gruppo selezionato.

Obiettivi generali

- Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo
- Vive pienamente la propria corporeità
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

Obiettivi specifici

- Rispetta il proprio turno
- Rispetta le regole generali del gioco
- Sviluppa il senso dell'equilibrio

- Affina la prensione ed il lancio di oggetti (palla, cerchi, ecc..)
- Sviluppa la propria autonomia di movimento
- Sviluppa la propria motricità fine e grosso-motoria
- Sa collaborare con il proprio gruppo dei pari

Durante il laboratorio verranno proposti giochi di gruppo con la palla, fazzoletti colorati, corda e percorsi con mattoncini di equilibrio, coni, bastoni, cerchi, materassini, dischi sensoriali, impronte (manine e piedini).

La verifica degli obiettivi avverrà con osservazione diretta in itinere.

Laboratorio di musica

Fare musica nella scuola dell'infanzia favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione e la concentrazione. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione; un modo in cui liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare usando l'immaginazione. L'obiettivo primario del laboratorio è un avvicinamento giocoso e positivo alla musica. Si basa sull'esperienza diretta e sul potere comunicativo ed espressivo di questo linguaggio universale.

Il laboratorio è pensato per i bambini di 3, 4 e 5 anni. Il tema principale del laboratorio sarà le quattro stagioni sul quale verranno sviluppate le attività che varieranno di difficoltà in base alla fascia d'età dei bambini.

Obiettivi generali

- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti sonori e strumenti musicali
- Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

Obiettivi specifici

- Leggere la musica attraverso la scrittura non convenzionale
- Sviluppare la coordinazione voce-corpo-strumento
- Rinforzare il linguaggio attraverso l'esercizio di sillabazione ritmica
- Esplorare la voce e il corpo come strumento sonoro
- Utilizzare lo strumentario ritmico didattico (triangoli, maracas, legnetti, ...) sviluppando anche la coordinazione motoria

Durante il laboratorio si cercherà di favorire la cooperazione tra pari coinvolgendo tutto il gruppo classe, di favorire l'espressione emotiva del singolo attraverso l'attività di gruppo, abbattendo le barriere linguistiche grazie all'introduzione di un linguaggio musicale nuovo per tutti.

La verifica degli obiettivi avverrà con osservazioni in itinere e presentazione di giochi o esecuzione di brani/canzoni all'interno di eventuali feste (natale, fine anno, ...)